|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Doelgroep** | **Doelen** | **Werkvormen en toetsing** | **Tijd/ middelen** |
| **Beginnend**Niveau mbo/hbo | Bewustwording:* Kunnen benoemen van verschil tussen een inventariserend en explorerend gesprek
* Kunnen benoemen wat het belang van ruimte ervaren is in het exploratieve gesprek
* Kunnen benoemen van belangrijke spanningsvelden en thema’s voor cliënten/ patiënten en naasten
* Kunnen benoemen wat manieren zijn om het exploratieve gesprek te kunnen voeren

Reflectie:* Ervaren van ruimte in het exploratieve gesprek kunnen relateren aan de eigen praktijk
* Belangrijke spanningsvelden en thema’s kunnen relateren aan de eigen beleving en ervaringen.
 | Presentatie, zie omlijsting per onderdeel; a t/m e+ verkennende vragen+ reflectie oefeningen, discussie en kennistoetsing | Ca 60m voor lichte verkenning en reflectieCa 90m voor uitgebreidere reflectie en discussieEvt high intensity training:* achtergrond informatie toesturen vooraf
* Ca 30m voor reflectie, discussie en kennistoetsing
 |
| **Ervaren**Niveau mbo/hbo | Gespreksvoering* Kunnen inleven in de zijnstoestand van de ander
* Kunnen verkennen en delen van belangrijke thema’s en spanningsvelden
* Kunnen werken met een gevoel van ruimte in het gesprek en voor een mogelijk vervolg

Reflectie* Kunnen benoemen van de eigen sterktes en zwaktes
* Kunnen benoemen waar men vooral meer aandacht moet besteden voor de eigen ontwikkeling
 | Presentatie + verkennende vragen+ Oefenen met casuïstiek* Ingebrachte casussen
* Eigen inbreng
* Praktijkopdracht

+ reflectie oefeningen, casusoefeningen/ kennistoetsing, discussie en eventueel, verslag | Ca 90m? Voor paar lichte casussenCa 120m voor zwaardere casussen, meer ruimte eigen inbreng en discussieCa 3 uur voor uitvoeren van praktijk opdracht * Zonder Diamant voorkennis: zie omlijsting per onderdeel; a t/m e
* Met Diamant voorkennis zonder omlijsting onderdeel b en c: -20m

Evt high intensity training:* achtergrond informatie toesturen vooraf
* Ca 60m voor casusoefeningen, reflectie, discussie en kennistoetsing
 |
| **Expert** | Overdracht* Training kunnen geven aan beginnende en of ervaren zorgverleners of mbo/hbo niveau
* Kunnen bedenken van goede aanvullende vragen, oefeningen, type casuïstiek

Reflectie* Kunnen relateren aan eigen praktijk gespreksvoering
* Kunnen relateren aan eigen praktijk lesgeven
* Kunnen benoemen van de eigen sterktes en zwaktes
* Kunnen benoemen waar men vooral meer aandacht moet besteden voor de eigen ontwikkeling
 | Presentatie, zie omlijsting per onderdeel; a t/m e+ verkennende vragen+ reflectie-, casus oefeningen, discussie en kennistoetsing+ ontwerpen van eigen inbreng aangaande combinaties vragen oefeningen = co-creatie+ geven van een proefles en reflecteren daarop | Ca 120 m+ proefles 60-90m+ reflectie 30mEvt high intensity training:* achtergrond informatie toesturen vooraf
* Ca 60m voor reflectie, discussie, kennistoetsing en co-creatie
 |

* Bovenstaande sluit aan bij de volgende Canmeds rol en doelen:
* De Communicator:
	+ Werkt vanuit het levensverhaal en de ervaringswereld van de cliënt en het cliëntsysteem;
	+ Werkt aan langdurige relaties op basis van vertrouwen door aandacht, empathie, toewijding en aanwezigheid. Zij/hij houdt daarbij voortdurend de verschillende belangen van cliënt en cliëntsysteem in het oog;
	+ Kan zichzelf als instrument inzetten, met onder andere intuïtie, inlevings- en invoelingsvermogen;
	+ Ondersteunt de cliënt en mantelzorger en stuurt aan op eigen kracht bij het gezamenlijk nemen van besluiten, bijvoorbeeld door het verhelderen van perspectieven en het exploreren van opties;
	+ Voert, indien gewenst, afzonderlijke gesprekken met het cliëntsysteem;
	+ Versterkt het sociale systeem en ondersteunt maatschappelijke participatie van de cliënt.